Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»

Направление 43.03.02 Туризм
Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 43.03.02 Туризм , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 516, и учебным планом подготовки бакалавра по направлению 43.03.02 Туризм, Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 13 от 31.05.2022г.)

Составитель: старший преподаватель кафедры экологии и природопользования Вадим Анатольевич Томаев.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 1 от « 28 » августа 2022г.)

Заведующий кафедрой _____А.Б. Лолаев

Одобрена Советом факультета географии и геоэкологии (протокол № 1, от « 31 » августа 2022 г.)
Председатель _____Ф.М Хацаева

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 31.05.2022, протокол № 13.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	36
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	18
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов знаний, умений и навыков по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.09.

Для усвоения курса «Безопасность жизнедеятельности» необходимы знания, умения, компетенции, полученные студентами в средней общеобразовательной школе. Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественнонаучных, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности (ОПК-7).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми

компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	- состав и структуру современного комплекса проблем безопасности; - теоретические основы БЖД; - правовые и организационные основы БЖД; - рациональные условия профессиональной деятельности; - методы идентификации вредных и поражающих факторов ЧС; - методы прогнозирования ЧС и их последствий.	- анализировать вопросы безопасности своей профессиональной деятельности для окружающей социальной среды; - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - правильно квалифицировать ЧС; - развивать в себе необходимые познавательные, психологические и патриотические качества.	- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; - навыками оказания помощи пострадавшим при ЧС и экстремальных ситуациях.
ОПК-7	Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности	- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов ЧС;	- пользоваться средствами индивидуальной защиты;	- навыками эффективного применения средств защиты от негативных воздействий;

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных

исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	**Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине**	**Занятия**		**Самостоятельная работа студентов**		**Формы контроля**	**Баллы**		**Литература**
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1.	Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения	2							1, 2, 3, 4
2.	Нормативно-правовое регулирование БЖД. Государственное управление БЖД	2							1, 2, 3, 4
2	Негативные факторы воздействия в системе человек-среда		2	Классификация негативных факторов. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды.	2	Опрос			1, 2, 3, 4
3.	Классификация ЧС. ЧС природного характера	2							1, 2, 3, 4
4	ЧС техногенного характера	2							1, 2, 3, 4
4	ЧС		2	Классы	2	Опрос,			1, 2,

	природного характера и защита от них			чрезвычайных ситуаций (деление по природе происхождения), их существенные различия. Характеристика стихийных бедствий. Порядок действия населения при различных стихийных бедствиях. Способы защиты себя и своих близких от стихийных бедствий.		проверка тетрадей			3, 4
5	Электромагнитные поля и их воздействие на здоровье людей	2							1, 2, 3, 4
6	ЧС экологического характера	2							1, 2, 3, 4
6	Пожарная безопасность		2	Определение пожара и пожарной безопасности. Первичные факторы пожара. Огнегасительные средства тушения пожара. Пути эвакуации и эвакуационного выхода.	2	Опрос			1, 2, 3, 4
7	Основы информационной безопасности	2							1, 2, 3, 4
8	ЧС социального характера	2							1, 2, 3, 4

8	ЧС социального характера и защита от них		2	Основы социальной безопасности. Социальные опасности индивидуального характера: зависимое, девиантное и деструктивное поведение. Социальные опасности общественного характера в духовной, социальной, экономической, политической сферах. Опасности глобального характера (терроризм).	2	Представление презентации			1, 2, 3, 4
9	Способы и формы оповещение населения о ЧС	2							1, 2, 3, 4
10	Способы выживания человека в условиях автономного существования	2							1, 2, 3, 4
10	Защита здоровья людей в условиях радиационных аварий		2	Способы и порядок оповещения населения о радиоактивном заражении. Действия населения по сигналу «Радиоактивная опасность». Защита	2	Опрос, представление презентации			1, 2, 3, 4

				от внешнего и внутреннего облучения при аварии на АЭС. Мероприятия при получении информации о радиационной опасности. Государственное нормирование в области обеспечения радиационной безопасности					
11	Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности	2							1, 2, 3, 4
12	Основы оказания первой медицинской помощи	2							1, 2, 3, 4
12	ПМП при различных жизнеопасных состояниях		2	Задачи первой медицинской помощи. Признаки, характеризующие потерю пострадавшим человеком сознания. Основные виды повязок. Виды кровотечений. Медицинская помощь и особенность транспортировки	2	Представление презентации			1, 2, 3, 4

				при различных видах переломов. Травматический шок. Термические ожоги. Первая медицинская помощь при отморожениях. Помощь при электротравмах.					
13	Охрана труда	2							1, 2, 3, 4
14	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда	2							1, 2, 3, 4
14	Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности		2	Понятия «физиология» и «физиология труда». Формы труда. Гигиеническая классификация труда. Теории утомления. Пути повышения работоспособности. Принципы организации отдыха. Характеристика взаимодействия в системе «человек-среда обитания». Комфортные условия жизнедеятельности. Взаимодействие организма человека с окружающей средой. Виды совместимости человека и техники.	2	Опрос, представление презентации			1, 2, 3, 4

15	Проблемы национальной и международной безопасности РФ. РСЧС	2							1, 2, 3, 4
16	Гражданская оборона	2							1, 2, 3, 4
16	Защита населения и территории при ЧС в военное время Правила эвакуации населения		2	Основные мероприятия по подготовке к защите и по защите населения от опасностей, возникающих вследствие ведения военных действий и по защите населения от опасностей, возникающих вследствие ведения военных действий.	2	Опрос, проверка тетрадей			1, 2, 3, 4
17	Организация помощи населению при ЧС на местном и федеральных уровнях	2							1, 2, 3, 4
18	Основные способы и средства защиты населения	2							1, 2, 3, 4
18	Обобщающее занятие		2	Повторение пройденного материала	2	Тестирование			1, 2, 3, 4
	ИТОГО- 72 часов	**36**	**18**		**18**				

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих

учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:
Этот знак представляет собой знаменитый черный трилистник на ядовито-желтом фоне. Он обозначает:

- ○ Осторожно! Взрывчатое вещество
- ○ радиационная опасность
- ○ высоковольтные линии электропередач

Что рекомендуется располагать вдоль линий электропередачи напряжением 500 кВ для снижения напряженности:

- ○ земляные рвы
- ○ зеленые насаждения
- ○ канал с водой

Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- ○ Министерство финансов РФ
- ○ Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС)
- ○ Министерство здравоохранения РФ

Министерство внутренних дел РФ

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	**Форма контроля**	**Критерии оценивания**			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (мах 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (мах 3б.) / опорный конспект	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности,	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень

	(max 3б.)	самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам."

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Основные понятия, термины и определения БЖД. Безопасность жизнедеятельности в жизни современного общества.
2. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: группы и виды.
3. Аварии и катастрофы с выбросом химически опасных веществ и очаги поражения (поражающие признаки).
4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и очаги поражения.
5. Аварии (катастрофы) на пожаро-взрывоопасных объектах и очаги поражения.
6. Аварии на гидродинамически опасных объектах и очаги поражения.
7. Аварии и катастрофы на транспорте.
8. Аварии и катастрофы на коммунально-энергетических сетях.
9. Основные источники и причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
10. Классификация и характеристики чрезвычайных ситуаций (катастроф) природного характера: группы и виды.
11. Стихийные бедствия геофизического и геологического характера и их возможные последствия.
12. Стихийные бедствия метеорологического характера и их последствия.
13. Стихийные бедствия гидрологического характера и их последствия.
14. Биолого-социальные ЧС и их последствия для людей и окружающей среды.
15. Чрезвычайные ситуации экологического характера и их влияние на изменение состояния окружающей среды.
16. Влияние техногенных аварий и катастроф на экологическое состояние окружающей среды.
17. Оружие массового поражения и основные поражающие факторы от его воздействия.
18. Современные ядерные средства вооружения и опасность их применения для человечества.
19. Способы борьбы с лесными и торфяными пожарами.
20. Действия человека, оказавшегося в зоне лесного пожара.
21. Поведение человека, оказавшегося в зоне наводнения.
22. Поведение и действие человека при землетрясении.
23. Меры защиты человека при урагане.
24. Общие положения по защите населения, требования к защите населения, принципы и способы защиты населения в ЧС.
25. Эвакуация населения, сущность и способы рассредоточения и эвакуации.
26. Применение средств индивидуальной защиты.
27. Правила поведения и действия населения в очаге ядерного поражения.
28. Правила поведения и действия населения в очаге химического поражения.
29. Поведение в очаге бактериологического (биологического) поражения).
30. Гигиеническая классификация условий труда.
31. Вредные и опасные факторы. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.

32. Современный терроризм, основные методы и принципы борьбы с ним.

33. Краткая характеристика зоны бедствия (очага поражения). Силы и средства, привлекаемые для ликвидации ЧС. Специальные мероприятия с учетом специфики территорий. Меры медицинского обеспечения.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность

выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02481-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433085.

б) дополнительная литература

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/43203 .

3. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431714 .

4. Родионова О. М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для прикладного бакалавриата / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9647-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437942 .

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.